

Distrito Escolar Unificado de Carpinteria

Escuela Secundaria Carpinteria

Informe de responsabilidad escolar

Datos del año escolar 2005-2006 publicados durante 2006-2007

Mensaje del director

La Escuela Secundaria Carpinteria es una escuela global de cuatro años de duración que atiende a un área rural, agrícola-suburbana y costera de la línea noroeste del Condado de Ventura y Santa Bárbara para incluir la ciudad de Carpinteria y el pueblo de Summerland. La ciudad de Carpinteria es un área que se enorgullece de ser una comunidad muy unida cuyas laderas están ocupadas por propiedades multimillonarias. La escuela fue fundada en 1916 y ha ocupado desde 1967 el área actual de 43 acres. La Escuela Secundaria Carpinteria es la escuela secundaria pública más pequeña con servicio completo tanto en los Condados de Ventura como Santa Barbara.

Ambiente de aprendizaje positivo

Las políticas de disciplina y asistencia de la escuela secundaria han sido efectivas para mantener una atmósfera propicia para el aprendizaje. Las ofensas menores e importantes de conducta inaceptable por parte del alumno se detallan en una política escrita que se les entrega a los maestros, alumnos y padres al comienzo del año escolar. Es extremadamente importante que cada padre lea las políticas sobre la disciplina y debata las consecuencias por una acción inapropiada. El castigo por el uso de sustancias ilegales es severo.

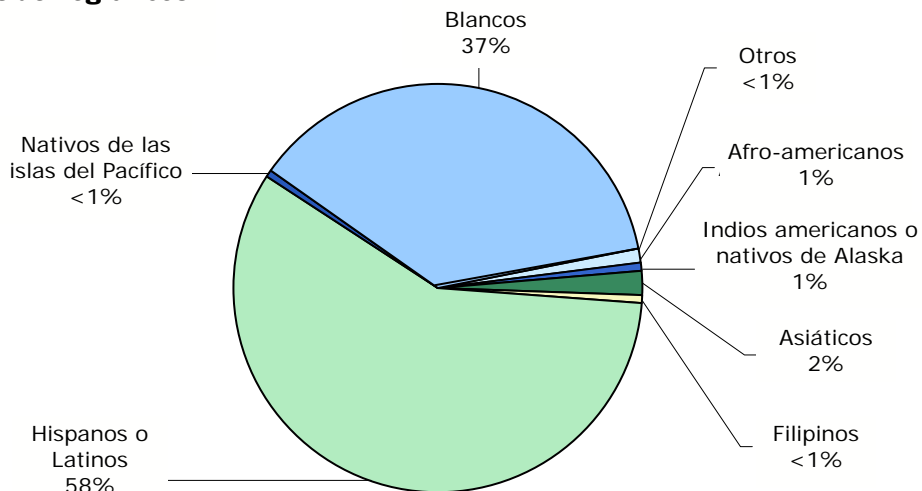
Los padres deben justificar todas las inasistencias. No se acepta la llegada tarde a clases. La política se basa en el comportamiento que dicta el sentido común y la cortesía hacia los maestros y compañeros de clase.

Se reconoce a los alumnos a través de los programas de Alumno del Mes, los cuadros de honor en cada período de calificación, la participación en la Federación de Becas de California (California Scholarship Federation, CSF), la recepción de entrega de premios académicos que se realiza en la primavera, banquetes y premios deportivos, y en forma diaria a través de nuestro programa de "postales positivas" donde los maestros envían tarjetas a los hogares elogiando el buen desempeño de los alumnos. Los maestros también tienen éxito en la comunicación con los padres a través del correo electrónico, el teléfono y mediante las reuniones de padres y maestros.

Matrícula y datos demográficos

La matrícula total fue de 838 alumnos durante el año escolar 2005-2006.

Datos demográficos



Paul Cordeiro
Superintendente

Gerardo Cornejo
Director

Escuela Secundaria Carpinteria

Grados 9-12
4810 Foothill Road
Carpinteria, CA 93013
Teléfono: (805) 684-4107
Fax: (805) 566-5952

Sitio web del Distrito:
www.cusd.net/

Junta Directiva

Terry Hickey Banks
Amrita Salm
Leslie Deardorff
Beverly Grant
Alex Pulido

Misión del Distrito Escolar Unificado de Carpinteria

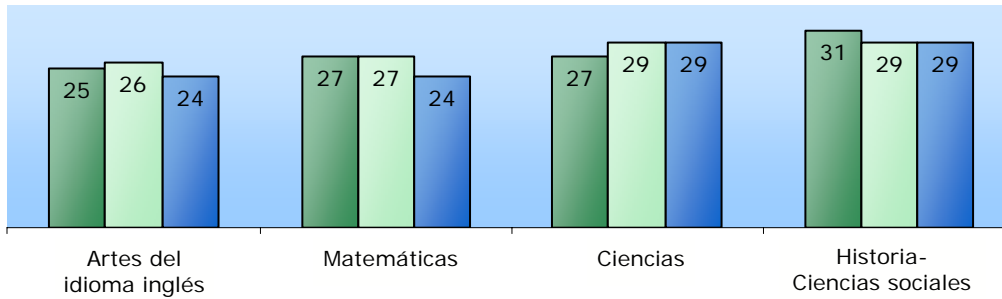
El Distrito Escolar Unificado de Carpinteria, junto con la comunidad y los padres, cree que todos los alumnos pueden aprender y son capaces de alcanzar el éxito en nuestra diversa sociedad. Asumimos el compromiso de ofrecer un programa educativo de calidad en un ambiente solidario y positivo que promueva la autoestima y el respeto mutuo. Esto brindará a nuestros alumnos las habilidades necesarias para ser ciudadanos responsables y llevar vidas productivas y felices, y para enfrentar con éxito los interesantes desafíos del siglo XXI.

Alumnado por clase

A continuación se observan los datos sobre el alumnado promedio correspondientes a tres años.

Alumnado por asignatura

■ 03-04 ■ 04-05 ■ 05-06



Distribución del alumnado por clase—Número de salones de clase por alumnado									
Asignatura	2003-04			2004-05			2005-06		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Artes del idioma inglés	11	17	7	11	15	8	14	14	4
Matemáticas	5	16	5	6	16	4	15	12	3
Ciencias	5	9	4	2	8	5	1	9	4
Historia-Ciencias sociales	1	8	6	5	8	6	1	14	6

Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de la matrícula de la escuela) durante el período de tres años más reciente.

Índice de suspensiones y expulsiones						
	ES Carpinteria			DEU de Carpinteria		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Índice de suspensiones	0.099	0.063	0.082	0.079	0.153	0.131
Índice de expulsiones	0.008	0.008	0.008	0.001	0.000	0.005

Graduados y alumnos que abandonaron sus estudios

La siguiente tabla muestra los índices para un año de los alumnos que abandonan sus estudios y de los graduados para la escuela, el distrito y el estado durante el período de tres años más reciente.

Graduados y alumnos que abandonaron sus estudios									
	ES Carpinteria			DEU de Carpinteria			California		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Tasa de graduación	98.9%	99.5%	99.1%	97.6%	99.5%	98.7%	86.7%	85.3%	84.9%
Tasa de abandonos	0.5%	0.0%	0.2%	0.8%	0.0%	0.2%	3.2%	3.3%	3.1%

Instrucción y liderazgo

La Escuela Secundaria Carpinteria tiene una población diversa de alumnos. El personal se esfuerza por evaluar, asistir y educar a todos los alumnos. Los maestros reconocen que para que sus alumnos puedan competir en el mundo laboral, necesitan mucho más de lo que la escuela les puede ofrecer. Por lo tanto, consideramos el proceso educativo como una responsabilidad compartida entre la escuela y el hogar. Las expectativas para el logro se establecen pronto. Esto se respalda mediante la motivación y los medios para el crecimiento personal.

El plan de estudios de la escuela secundaria está debidamente alineado con los estándares y marcos adoptados por el Estado. Nuestros maestros revisan el plan regularmente con una visión hacia una mejora continua.

Todos los alumnos, incluso los Alumnos con Dominio Limitado del Inglés y otros alumnos con necesidades especiales tienen el mismo acceso al aprendizaje y a los servicios del sistema de apoyo estudiantil. Existe un esfuerzo positivo y deliberado para ayudar a que los alumnos en riesgo tengan éxito. El ingrediente clave para la instrucción exitosa y el liderazgo en la Escuela Secundaria Carpinteria es el esfuerzo en equipo de todos los interesados.

Gerardo Cornejo se ha desempeñado como director de la Escuela Secundaria Carpinteria desde 2006 y posee 12 años de experiencia en educación.



Instalaciones escolares

La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección y evaluación más recientes completados para la escuela a fin de determinar sus buenas condiciones de mantenimiento.

Condiciones de las instalaciones escolares — Resultados de la inspección y evaluación			
Sección del instrumento de evaluación provisional	¿Se encuentran las instalaciones en buen estado?		Irregularidad detectada y arreglos efectuados o previstos
	Sí	No	
Pérdidas de gas	✓		
Sistemas mecánicos	✓		
Ventanas/puertas/verjas (interiores y exteriores)	✓		
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	✓		
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	✓		
Daños estructurales		✓	Salón P-10: pudrición seca. El contrachapado exterior se reemplazará en el verano de 2007.
Seguridad para situaciones de incendio	✓		
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	✓		
Control de plagas/roedores	✓		
Bebedores (interiores y exteriores)	✓		
Baños	✓		
Cloacas	✓		
Patio de juegos/Jardines de la escuela	✓		

* La fecha de inspección de la escuela y la fecha de finalización del instrumento de evaluación provisional son de abril de 2007.

Instalaciones

Los salones de clase y edificios de la Escuela Secundaria Carpintería reflejan una atmósfera de protección y orgullo. Contamos con un vigilante diurno y dos vigilantes de tiempo completo nocturnos que brindan una alta calidad de limpieza que se puede observar en todo el campus. Los vigilantes siguen un cronograma claramente diseñado para limpiar todos los edificios del campus diariamente. Durante los días de vacaciones, los salones de clase y los edificios se limpian a fondo (los muebles, las mesas, las alfombras y los pisos se limpian, se enceran y se lustran para mantener los más altos estándares de reparación y limpieza).

Los trabajos de mantenimiento de rutina se completan de acuerdo con el cronograma de la temporada; por ejemplo, los filtros del horno se reemplazan tres veces al año. Los techos y la pintura se completan según sea necesario. El distrito cuenta con un sistema bien desarrollado para las reparaciones solicitadas. Se envían al distrito las solicitudes de las órdenes de trabajo autorizadas por la administración de la escuela.

La Escuela Secundaria Carpintería tiene 21 salones de clase regulares, un laboratorio de ciencia, una biblioteca, cuatro laboratorios de computación, un salón de usos múltiples y tres salones de educación especial. Durante el año escolar 2005-2006, se utilizaron 13 salones de clase portátiles para satisfacer las necesidades del alumnado. Las instalaciones deportivas incluyen un estadio, un salón de entrenamiento con pesas, un vestuario, un gimnasio, un campo de béisbol, un campo de sóftbol y una cancha de mini-golf.

Días mínimos y minutos de instrucción

Durante el año escolar 2005-06, la Escuela Secundaria Carpintería tuvo diez días mínimos (los alumnos se retiraron más temprano) designados para el desarrollo del personal y las reuniones de padres y maestros. La siguiente tabla muestra los minutos de estudio que se ofrecen por grado.

Minutos de instrucción		
Grado escolar	Minutos de instrucción ofrecidos	Requisitos del Estado
9° a 12°	65,125	64,800

Participación de los padres

Se alienta a los padres a participar en las actividades y experiencias de aprendizaje de sus hijos a través de numerosos y variados medios. Lo primero y más importante es que se los alienta para que se reúnan con los administradores, consejeros o maestros en cualquier momento para debatir los planes de educación, estado y progreso de sus hijos. Las inquietudes y las preguntas son siempre bienvenidas.

El Consejo Escolar cuenta con tres miembros electos que son padres. Se reúnen el último lunes de cada mes. Se invita a todo el público. El Junta Escolar se reúne el segundo y cuarto martes de cada mes y se alienta al público para que asista. Las reuniones se graban y se pueden ver en el canal local del servicio de TV de la comunidad.

El Grupo de Apoyo para Padres (Parent Support Group, PSG) se reúne mensualmente. El PSG le brinda apoyo a la escuela mediante actividades de para recaudar fondos, realizan almuerzos y postres para el cuerpo docente y ayudan en la Noche de Regreso a la Escuela, la Casa Abierta para Todos y la graduación. El PSG brinda apoyo mediante fondos que nos permiten comprar equipamiento escolar como planificadores escolares para todos los alumnos, equipos de computación para uso en los salones de clase y software actualizado para nuestro centro vocacional.

El Grupo de Fomento Atlético y el Grupo de Fomento Agrícola dependen de los voluntarios para que los ayuden a recaudar fondos para respaldar sus respectivos programas. Están en constante búsqueda de voluntarios. Los padres participan en los programas de la banda, artes teatrales y teatro. Se necesitan comités de asesoramiento, compuestos por padres, maestros y miembros de la comunidad, para todos nuestros Programas Regionales de Ocupación (Regional Occupational Programs, ROP). Siempre se alienta a los padres a ofrecerse como voluntarios en nuestra escuela para servir como supervisores de prueba para los exámenes exigidos por el estado y para servir como acompañantes en varios eventos deportivos y actividades escolares como los bailes o el baile de promoción.

Si desea obtener más información acerca de cómo participar, puede comunicarse con Debbie Castile, presidente, al (805) 684-4107.

Libros de texto y materiales de instrucción

Libros de texto		
Asignatura	Título del libro de texto/Editorial	Año en que se adoptó
Lectura/Artes del lenguaje	LANGUAGE OF LITERATURE	2002
Lectura/Artes del lenguaje	LANGUAGE OF LITERATURE	2002
Lectura/Artes del lenguaje	AMERICAN LITERATURE	2002
Lectura/Artes del lenguaje	BRITISH LITERATURE	2002
Matemáticas	ALGEBRA 1	2001
Matemáticas	ALGEBRA 2	2001
Matemáticas	CALCULUS	2001
Matemáticas	CONCEPTS AND SKILLS	2001
Matemáticas	GEOMETRY	2001
Matemáticas	PRE-CALCULUS	2001
Ciencias	AGRICULTURAL MECHANICS	2001
Ciencias	AP BIOLOGY	2001
Ciencias	AP CHEMISTRY	2001
Ciencias	BIOLOGY	2001
Ciencias	CHEMISTRY	2001
Ciencias	EARTH SCIENCE	2001
Ciencias	PHYSICS	2001
Historia-Ciencias sociales	AMERICAN GOVERNMENT	2002
Historia-Ciencias sociales	AMERICAN PAGEANT (AP)	2002
Historia-Ciencias sociales	AMERICANS	2002
Historia-Ciencias sociales	AP AMERICAN GOVERNMENT	2002
Historia-Ciencias sociales	DISCOVERING THE AMERICAN PAST	2002
Historia-Ciencias sociales	ECONOMICS PRINCIPLES	2002
Historia-Ciencias sociales	MODERN WORLD	2002
Historia-Ciencias sociales	NATIONS OF NATIONS	2002
Historia-Ciencias sociales	WE THE PEOPLE	2002
Idioma extranjero	DISCOVERING FRENCH/BLEU	2006
Idioma extranjero	DISCOVERING FRENCH/BLACK	2006
Idioma extranjero	DISCOVERING FRENCH/ROUGE	2006
Idioma extranjero	NAVEGANDO 1	2006
Idioma extranjero	NAVEGANDO 2	2006
Idioma extranjero	NAVEGANDO 3	2006
Salud	HEALTH, A GUIDE TO WELLNESS	2005
Equipo de Laboratorio de ciencia	AP BIOLOGY	2001
Equipo de Laboratorio de ciencia	AP CHEMISTRY	2001
Equipo de Laboratorio de ciencia	BIOLOGY	2001
Equipo de Laboratorio de ciencia	CHEMISTRY	2001
Equipo de Laboratorio de ciencia	EARTH SCIENCE	2001
Equipo de Laboratorio de ciencia	HEALTH, A GUIDE TO WELLNESS	2001
Equipo de Laboratorio de ciencia	PHYSICS, PRINCIPLES	2001
Equipo de Laboratorio de ciencia	SCIENCE OF AGRICULTURE	2001
Áreas curriculares básicas	Porcentaje de alumnos a quienes les falta su libro de texto y materiales de instrucción asignados	
Lectura/Artes del lenguaje	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias	0%	
Historia-Ciencias sociales	0%	
Salud	0%	
Idioma extranjero	0%	
Equipo de Laboratorio de ciencia	0%	

* Esta información se recopiló recientemente y se verificó en mayo de 2007.

Libros de texto y materiales de instrucción

Los departamentos analizan los libros de texto que han sido aprobados por el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE). Los libros de texto se seleccionan y se presentan al director, quien luego se reúne con el presidente del departamento y ambos preparan un documento que se envía al consejo escolar para adoptar el libro de texto.

Seguridad escolar

El Plan de Seguridad Escolar se desarrolló con el aporte de todos los interesados. Nuestra escuela secundaria cuenta con un plan de emergencia bien desarrollado para brindar seguridad a todos los alumnos y personal. Este plan se revisa anualmente y se realizan ejercicios de práctica a intervalos regulares durante el año escolar. En todo el campus se exhiben mapas con puntos de encuentro designados para una fácil referencia. Los suministros para emergencias médicas y los extinguidores de incendio están colocados en lugares estratégicos. Todas las formas de daño y violencia son comportamientos inapropiados.

Asumimos el compromiso de ofrecer un plan escolar seguro y global, como parte del esfuerzo más amplio de la escuela para alcanzar nuestro compromiso con la seguridad escolar, el cual incluye las preocupaciones, los deseos y las esperanzas de nuestra comunidad escolar.

Aquellas personas autorizadas guardan y manejan de manera segura todo el material potencialmente peligroso utilizado en los departamentos de ciencia, agricultura y economía doméstica.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y debatió por última vez con el cuerpo docente en septiembre de 2006.

Exámenes Estandarizados de California (California Standards Tests, CST)

Los Exámenes Estandarizados de California (*California Standards Tests, CST*) se toman únicamente a los alumnos de las escuelas públicas de California. Estos exámenes determinan el rendimiento de los alumnos con respecto a los Estándares de Contenido Académico de California y brindan información sobre el éxito alcanzado según el conocimiento esperado en cada grado escolar y asignatura.

Resultados del Examen Estandarizado de California

Las siguientes tablas muestran el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje de niveles de dominio o avanzado en artes del idioma inglés, matemáticas, ciencias e historia-ciencias sociales. Si desea obtener un informe completo acerca de todos los subgrupos y sus puntajes por nivel de grado, visite la página <http://star.cde.ca.gov/>.

Porcentaje de alumnos con niveles de dominio o avanzado									
Año evaluado	ES Carpintería			DEU de Carpintería			California		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Artes del idioma inglés	37%	41%	38%	39%	41%	40%	36%	40%	42%
Matemáticas	17%	25%	17%	40%	43%	39%	34%	38%	40%
Ciencias	30%	34%	31%	30%	31%	37%	25%	27%	35%
Historia-Ciencias sociales	30%	33%	31%	31%	35%	32%	29%	32%	33%

Resultados de los subgrupos del CST:

Artes del idioma inglés, Matemáticas, Ciencias e Historia-Ciencias sociales

Subgrupos, primavera de 2006 — Porcentaje de alumnos con niveles de dominio o avanzado				
Año evaluado	Artes del idioma inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-Ciencias sociales
2005-06	2005-06	2005-06	2005-06	2005-06
Hombres	37%	19%	26%	33%
Mujeres	38%	15%	36%	29%
Estudiantes de inglés	3%	5%	2%	11%
Con dificultades económicas	22%	14%	11%	16%
Alumnos con discapacidades	7%	7%	8%	10%
Servicios de educación para inmigrantes	21%	9%	11%	20%
Afroamericanos	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	86%	29%	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	22%	12%	18%	17%
Nativos de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	60%	25%	49%	47%

❖ Sólo se informan los datos correspondientes a los subgrupos numéricamente significativos.

Consejeros académicos

Número de Consejeros académicos (FTE)	Relación de alumnos por Consejero académico
2.0	419.0

Nota sobre los exámenes: Sólo se informan los datos correspondientes a los subgrupos numéricamente significativos. Es posible que los datos no aparezcan si los subgrupos étnico/racial, con desventajas socioeconómicas u otros (1) comprenden menos de 100 alumnos con puntajes válidos en el examen o (2) comprenden menos del 15% de la población escolar examinada y comprenden menos de 50 alumnos con puntajes válidos.

Exámenes Estandarizados de California

Los Exámenes Estandarizados de California en formato de opción múltiple son parte del programa de Informe y Evaluación Estandarizada (*Standardized Testing and Reporting, STAR*) utilizado para determinar el rendimiento del alumno en relación con el cumplimiento de los objetivos y los estándares educativos. A los alumnos de 2º a 11º grado se les toma un examen de matemáticas y de artes del idioma inglés. Los alumnos de 4º y 7º grado también participan en el examen de composición escrita. Los alumnos de 8º, 10º y 11º realizan exámenes de historia-ciencias sociales, y los alumnos de 5º y desde 8º hasta 11º realizan un examen de ciencias.

Debido a que los exámenes tienen el objetivo de indicar en qué medida los alumnos alcanzan los estándares y no cuál es su rendimiento en comparación con otros alumnos, los resultados se informan como niveles de desempeño. Los cinco niveles de desempeño son:

- **Avanzado** (supera los Estándares del Estado)
- **Dominio** (cumple con los estándares)
- **Básico**
- **Inferior al básico**
- **Muy inferior al básico**

Los alumnos que obtienen un puntaje de nivel de dominio o avanzado cumplen con los Estándares del Estado en esa área de contenido.

Personal de apoyo escolar

A continuación se enumera el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (*Full-time equivalent, FTE*):

- Maestro de biblioteca multimedia (bibliotecario) 0.0
- Personal de servicios de biblioteca multimedia (asistente profesional) 0.0
- Psicólogo 0.0
- Trabajador social 0.0
- Enfermera 0.0
- Especialista en habla, lenguaje y audición 0.0
- Especialista en recursos (no relacionados a la enseñanza) 0.0
- Otros 0.0

Exámenes de Normas de Referencia (Norm Referenced Test, NRT)

Los Exámenes de Normas de Referencia (*Norm Referenced Tests*, NRT) son exámenes que evalúan el rendimiento con un formato de opción múltiple, se toman a nivel nacional y permiten obtener información estadística de todo el país. El propósito de estos exámenes es determinar qué grado de rendimiento académico alcanzan los alumnos de California en comparación con los alumnos a nivel nacional en lectura, lenguaje, ortografía y matemáticas en 3° y 7° grado únicamente. El examen de normas de referencia actuales adoptado por el Consejo de Educación del Estado es el Examen de logro de California, Sexta Edición (*California Achievement Test, Sixth Edition*, CAT/6). Debido a que sólo se evalúa a los alumnos de 3° y 7° grado, no hay información para esta escuela. Para obtener más información sobre los NRT, visite la página <http://star.cde.ca.gov/>.

Resultados del Examen de Normas de Referencia

La siguiente tabla muestra el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje igual o superior al 50° percentil (promedio nacional) en lectura y matemáticas.

Porcentaje con puntaje igual o superior al 50° percentil						
Asignatura	Lectura			Matemáticas		
Año evaluado	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
ES Carpintería	47%	■	■	53%	■	■
DEU de Carpintería	47%	45%	40%	59%	60%	54%
California	43%	41%	42%	51%	52%	53%

■ Los NRT sólo evalúan a los alumnos en 3° y 7° grado; por tal motivo no hay información para esta escuela.

Examen de Egreso de la Escuela Secundaria de California (California High School Exit Exam, CAHSEE)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de alumnos (que empezaron el año escolar 2005-06 en 12° grado) que cumplieron con todos los requisitos del estado y locales para la graduación por la finalización de 12° grado o recibieron una exención local o estatal. Para recibir un diploma de la escuela secundaria, los alumnos deben aprobar las partes de artes del idioma inglés y matemáticas del CAHSEE. Para obtener información más detallada, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/hs.

Cumplimiento de los requisitos para la graduación de la escuela secundaria			
Grupo	Clase que se gradúa en 2006		
	ES Carpintería	DEU de Carpintería	California
Todos los alumnos	97%	91%	◆
Con desventajas socioeconómicas	97%	94%	◆
Estudiantes de inglés	90%	77%	◆
Alumnos con discapacidades	100%	93%	◆
Afroamericanos	100%	50%	◆
Indios americanos o nativos de Alaska	0%	0%	◆
Asiáticos	100%	100%	◆
Filipinos	◆	◆	◆
Hispanos o latinos	97%	91%	◆
Nativos de las islas del Pacífico	100%	100%	◆
Blancos	99%	94%	◆

◆ Sólo se informan los datos correspondientes a los subgrupos numéricamente significativos.

◆ N/D Información no disponible.

Ambiente de aprendizaje positivo

Las políticas de disciplina y asistencia de la escuela secundaria han sido efectivas para mantener una atmósfera propicia para el aprendizaje. Las ofensas menores e importantes de conducta inaceptable por parte del alumno se detallan en una política escrita que se les entrega a los maestros, alumnos y padres al comienzo del año escolar. Es extremadamente importante que cada padre lea las políticas sobre la disciplina y debata las consecuencias por una acción inapropiada. El castigo por el uso de sustancias ilegales es severo.

Los padres deben justificar todas las inasistencias. No se acepta la llegada tarde a clases. La política se basa en el comportamiento que dicta el sentido común y la cortesía hacia los maestros y compañeros de clase.

Se reconoce a los alumnos a través del programa de Alumno del Mes, los cuadros de honor en cada periodo de calificación, la participación en la Federación de Becas de California (California Scholarship Federation, CSF), la recepción de entrega de premios académicos que se realiza en la primavera, banquetes y premios deportivos, y en forma diaria a través de nuestro programa de "postales positivas" donde los maestros envían tarjetas a los hogares elogiando el buen desempeño de los alumnos. Los maestros también tienen éxito en la comunicación con los padres a través del correo electrónico, el teléfono y mediante las reuniones de padres y maestros.

Examen de Razonamiento y Aptitud Escolástica (Scholastic Aptitude Test, SAT)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de alumnos de 12° grado de la escuela que voluntariamente realizaron el Examen de Razonamiento SAT para ingresar a la universidad y muestra el puntaje promedio en expresión oral, matemáticas y redacción. Para obtener información más detallada, visite la página www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/.

Examen de razonamiento y Aptitud escolástica			
	2003-04	2004-05	2005-06
% de alumnos de 12° grado evaluados	31.9%	31.8%	38.8%
Promedio de puntaje en expresión oral	524	514	521
Promedio de puntaje en matemáticas	546	509	531
Promedio de puntaje en redacción	●	●	518

● Los puntajes de redacción del SAT no estuvieron disponibles hasta el año escolar 2005-06.

Programas de educación de carreras técnicas

La Escuela Secundaria Carpintería recibe fondos de Perkins. Los alumnos de décimo grado completan un programa de exploración de carreras en línea. Nuestro objetivo es ofrecer programas y cursos que estén integrados con nuestro plan de estudios basado en los estándares y seguir desarrollando programas de carreras que ayudarán a los alumnos a satisfacer los requisitos de desempeño cada vez más exigentes que se esperan para la fuerza laboral del siglo XXI. Entre estos programas se incluyen:

- Instituto de Artes Culinarias
- Tecnología en construcción
- Empresa virtual
- Academia de tecnología y ciencias de la agricultura

Además, la Escuela Secundaria Carpintería ofrece un Programa Regional de Ocupación (*Regional Occupation Program*, ROP). El ROP brinda a los alumnos capacitación en las habilidades laborales, una oportunidad para aprender sobre especializaciones relacionadas con la universidad y una posibilidad para conseguir trabajo. Los alumnos reciben un certificado. Los cursos del ROP incluyen:

- Gráficos en computación
- Producción de video

La Escuela Secundaria Carpintería también ofrece un número de cursos de la Universidad de la Ciudad.

- Tecnología automotriz
- Multimedia
- Cinematografía
- Diseño de páginas web

La Sra. Roderick es la principal representante del comité asesor de carreras técnicas, y representa a Agricultura. Se evalúa la efectividad de estos programas teniendo en cuenta los proyectos y trabajos de investigación que completan los alumnos y sus productos finales.

Participación en la Educación para Carreras Técnicas

Datos sobre educación para carreras técnicas	
	ES Carpintería
N.º de alumnos que participan en Programas de Educación para Carreras Técnicas (<i>Career Technical Education</i> , CTE)	271
% de alumnos que finalizan un Programa de CTE y obtienen el diploma de la escuela secundaria	6%
% de cursos de CTE que continúan o que están articulados entre una escuela y las instituciones de educación post secundaria	0%

Admisión para la Universidad de California y la Universidad del Estado de California

La siguiente tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California (*University of California*, UC) y Universidad del Estado de California (*California State University*, CSU) durante el último año. Para obtener información más detallada, visite la página <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Admisión para la Universidad de California y la Universidad del Estado de California	
Medida de los cursos de la UC/CSU	2005-06
Matrícula de alumnos en los cursos obligatorios para la admisión a la UC/CSU	68.9%
Graduados que finalizaron todos los cursos obligatorios para la admisión en UC/CSU	23.1%

Preparación para los exámenes

La escuela no ofrece un curso formal de preparación para los exámenes. Los departamentos de inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales incorporan el material de preparación para los exámenes en sus planes de estudios para el Examen de Aptitud Escolástica (Scholastic Aptitude Test, SAT-I), el SAT-II y los Exámenes de Ingreso a las Universidades del País (American College Test, ACT).

Los materiales de preparación para los exámenes están disponibles en la biblioteca, y los alumnos tienen acceso a ellos a través de software y de Internet.

Los talleres de preparación para los exámenes se brindan de manera oportuna a través del Programa de California de Oportunidad y Acceso Estudiantil (California Student Opportunity and Access Program, Cal-SOAP) en nuestro campus o en una escuela secundaria de Santa Barbara.

Creemos firmemente que, como lo establece la Junta Universitaria, la mejor manera de practicar para un SAT es:

- Realizar la Prueba de Aptitud Escolástica Preliminar (Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT)/NMSQT
- Realizar el examen de muestra SAT
- Visitar el Centro de Preparación para el SAT en www.collegeboard.com
- Repasar las preguntas de muestra, los consejos para realizar el examen y las direcciones en la Publicación del Consejo Universitario "Taking the Sat I Reasoning Test" (Realizar el Examen de Razonamiento SAT I).

Aptitudes de los maestros

La siguiente tabla muestra información sobre las credenciales y aptitudes de los maestros. Para obtener más información, visite la página <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

Información sobre las credenciales de los maestros				
Maestros	DEU de Carpintería	ES Carpintería		
	05-06	03-04	04-05	05-06
Con acreditación completa	136	36	37	39
Sin acreditación completa	4	3	2	2
Enseñanza fuera del área de competencia		0	0	0
		04-05	05-06	06-07*
Maestros de estudiantes de inglés incorrectamente asignados — Maestros de estudiantes de idioma inglés (<i>English Language Learner</i> , ELL) sin certificación ELL		1	1	1
Total de maestros incorrectamente asignados		0	0	0
Puestos vacantes de maestros — Maestros en un puesto que estuvo vacante a principio de año durante todo el año o todo un semestre		0	0	0

* La información que se muestra es la más recientemente disponible.

Maestros que cumplen con la ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (NCLB)

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás exige que todos los maestros de las áreas académicas básicas estén "altamente calificados". En general, para que un maestro sea considerado altamente calificado, debe poseer un título de licenciatura, una credencial apropiada como docente de California, y debe haber demostrado ser competente en cada asignatura básica que enseña. Para obtener más información sobre las aptitudes de los maestros con respecto a la ley NCLB, visite la página <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq>.

Cursos académicos básicos dictados por maestros que cumplen con la ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (<i>No Child Left Behind</i> , NCLB)		
	% de clases dictadas por maestros que cumplen con la ley NCLB	% de clases dictadas por maestros que no cumplen con la ley NCLB
Esta escuela	94.5%	5.5%
Todas las escuelas del distrito	91.0%	9.0%
Escuelas con niveles altos de pobreza	0.0%	0.0%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	100.0%	0.0%

Evaluaciones de los maestros

El administrador del establecimiento evalúa a todos los maestros titulares al menos cada dos años según lo exigen las leyes del estado y el contrato de CAUSE/DEUC (Distrito Escolar Unificado de Carpintería). Durante la evaluación anual, se observa a los maestros durante las lecciones del plan de estudios básico y luego se les entrega un informe. A los maestros provisionales se los evalúa anualmente. Al comienzo del año escolar, cada maestro se reúne con el director y debaten los objetivos y metas anuales y revisan las calificaciones de los exámenes de los alumnos. Se les solicita a los maestros que identifiquen cómo van a tratar y satisfacer las necesidades de las diversas poblaciones de alumnos. El director apoya al maestro para cumplir con esos objetivos al proporcionar oportunidades de crecimiento. Aquellos maestros que necesitan asistencia adicional recibirán pautas para mejorar. El inspector evalúa a los directores. El inspector informa al Consejo de Educación.

Cursos de programa avanzado

La siguiente es una lista de los cursos de programa avanzado que ofrece la escuela por asignatura. En nuestra escuela, el 3.1% de los alumnos se matricularon en un total de 7 cursos de programa avanzado (*Advanced Placement*, AP) que se ofrecieron.

- Bellas artes y actuación 1
- Computación 0
- Inglés 1
- Idioma extranjero 1
- Matemáticas 1
- Ciencias 2
- Ciencias Sociales 1



Desarrollo profesional

Los cursos de capacitación para el desarrollo del personal de la escuela y el distrito incluyen los talleres y capacitación en el área de artes del lenguaje, los programas de matemáticas, la alineación de los estándares de contenido con las evaluaciones y la instrucción, la atención de las necesidades de los alumnos con desventajas económicas y los estudiantes de inglés. Se ofrece desarrollo adicional del personal para satisfacer las necesidades específicas del asistente y maestro a través del Apoyo y Evaluación para Maestros que se Inician (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA), conferencias, y talleres del condado, del distrito y en el establecimiento.

Los directores han realizado un programa de capacitación AB75 para ayudarlos a cumplir muchas de las responsabilidades como administrador del establecimiento, entre las que se incluyen asistir a los maestros para mejorar la instrucción y satisfacer las necesidades de los alumnos con bajo desempeño. La capacitación también incluyó un amplio análisis de datos.

Cada año, el equipo administrativo del distrito facilita y programa tres días para desarrollo del personal. Los maestros y los administradores determinan el contenido de la capacitación y hacen hincapié en las necesidades identificadas.

Mensualmente se realizan reuniones por nivel de grado y de departamento en cada establecimiento escolar para brindar tiempo a la capacitación permanente de los maestros, al diálogo, a la resolución de problemas, para controlar el progreso de los alumnos y para satisfacer las necesidades de los alumnos. Además, anualmente se envían equipos de maestros a las conferencias.

Se ofrecen ocho días mínimos a lo largo del año para las escuelas primarias y de enseñanza media. Durante este receso, se realizan capacitaciones específicas según las necesidades e intereses de los maestros y los objetivos generales de la escuela.

En el nivel primario, los equipos de maestros han recibido capacitación en el proceso de redacción, el Desarrollo Guiado de Adquisición del Lenguaje (Guided Lenguaje Acquisition Development, GLAD) y técnicas para la enseñanza de ciencias hasta que se conviertan en capacitadores o líderes de maestros en estas áreas. Los capacitadores o líderes de maestros luego capacitarán a otros miembros del personal del distrito en los próximos años.

Los administradores y maestros han recibido capacitación en el análisis de datos y en cómo utilizar los resultados para mejorar el desempeño de los alumnos.

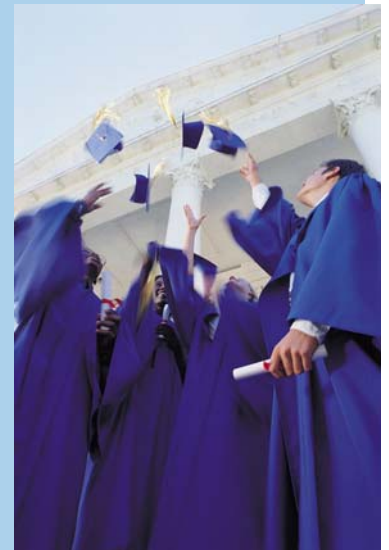
Tipos de servicios subvencionados

A continuación enumeramos los programas con financiamiento federal y estatal que brindamos a los alumnos:

- Título I (Subsidio Básico)
- Título II (Capacitación y Contratación de Maestros y Directores)
- Título II Tecnología
- Título III (para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés)
- Título III (Programa Educativo de Emergencia para Inmigrantes)
- Título IV (Comunidades y Escuelas Seguras y sin Drogas)
- Título V (Programas Innovadores)
- Asistencia Contra el Impacto Económico y Dominio Limitado del Inglés (Economic Impact Aid-Limited English Proficient, EIA/LEP)
- Educación para Dotados y Talentosos (Gifted And Talented Education, GATE)
- Apoyo y Evaluación para Maestros que se Inician (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA)
- Reducción del Alumnado por Clase (Class Size Reduction, CSR)
- Programas por Hora (educación de día y año extendido)
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (English Language Acquisition Program, ELAP)
- Programa Comunitario de Tutores de Inglés (Community-Based English Tutoring, CBET)
- Programa de Mejoras de la Escuela (School Improvement Program, SIP)
- Educación Especial
- Educación para Inmigrantes
- Preescolar del Estado
- Revisión y Asistencia entre Compañeros (Peer Assistance and Review, PAR)
- Educación sobre la Prevención del Consumo de Tabaco (Tobacco Use Prevention Education, TUPE)
- Subsidio global
- AB1113, Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar (National School Lunch Program)

Maestros suplentes

Todos los maestros suplentes completan las mismas solicitudes y documentos que deben completar los maestros regulares. El distrito evalúa a los maestros suplentes y deben cumplir con los requisitos de credenciales que establecen un permiso de emergencia para trabajar como maestro suplente por 30 días o una credencial de enseñanza. El Distrito Escolar Unificado de Carpintería posee una lista de maestros suplentes calificados con quienes comunicarse para cubrir las ausencias, vacantes o licencias. Los maestros suplentes pueden asistir a los servicios del distrito si lo desean. Generalmente, el Distrito Escolar Unificado de Carpintería no tiene ninguna dificultad para garantizar maestros suplentes calificados.



Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 en la cual 800 es el objetivo para todo el estado. Las escuelas se clasifican en diez categorías de igual tamaño, de 1 (más baja) a 10 (más alta). Un rango del API de escuelas similares refleja cómo se compara una escuela con 100 "escuelas similares" agrupadas estadísticamente. La siguiente tabla muestra la información de tres años de la escuela para el rango API y el crecimiento API. Para obtener información más detallada, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ap.

Rangos API — Comparación de tres años			
	2003-04	2004-05	2005-06
Rango API estatal	5	6	6
Rango API de escuelas similares	5	7	5

Crecimiento API por grupo de alumnos — Comparación de tres años				
Grupo	Cambio API actual			2005-06 Puntaje API
	2003-04	2004-05	2005-06	
Todos los alumnos en la escuela	29	5	7	703
Afroamericanos	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	35	12	21	641
Nativos de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	9	3	2	792
Con desventajas socioeconómicas	42	27	-12	608
Estudiantes de inglés	♦	♦	22	624
Alumnos con discapacidades	♦	♦	❖	❖

♦ Los puntajes API para los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades se informaron por primera vez en el ciclo 2005-06 del API.

❖ Sólo se informan los datos correspondientes a los subgrupos numéricamente significativos.

Progreso Anual Adecuado

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*). A fin de cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben cumplir o superar los criterios de cuatro áreas fundamentales:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales
2. Porcentaje de alumnos que obtienen una calificación de dominio en las evaluaciones estatales
3. Puntajes del Índice de Desempeño Académico
4. Tasa de graduación para las escuelas secundarias

Para conocer un informe detallado sobre el Progreso anual adecuado, visite el sitio de Internet www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios de Progreso anual adecuado				
	ES Carpinteria		DEU de Carpinteria	
Cumplieron con el AYP general	Sí		Sí	
Criterios de AYP	Artes del idioma inglés	Matemáticas	Artes del idioma inglés	Matemáticas
Tasa de participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Porcentaje de dominio	Sí	Sí	Sí	Sí
API	Sí		Sí	
Tasa de graduación	Sí		Sí	



Examen de Aptitud Física de California

En la primavera, todos los alumnos de 5º, 7º y 9º grado deben participar en el Examen de Aptitud Física de California. Este examen mide seis áreas clave de la aptitud física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Fuerza abdominal
4. Fuerza de extensión del tronco
5. Fuerza de la parte superior del cuerpo
6. Flexibilidad

A fin de cumplir con los estándares físicos, los alumnos deben alcanzar un puntaje comprendido dentro de la Zona de Aptitud Física Saludable (*Healthy Fitness Zone, HFZ*) en los seis exámenes de aptitud física. Durante 2005-06, el 51.7% de los alumnos de 9º grado obtuvo puntajes en la HFZ. Para obtener más información sobre la Evaluación de Aptitud Física de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Programas de premios e intervención del Estado

Los programas de premios e intervención del Estado son los que actualmente se encuentran en el Código de Educación de California. No obstante, los programas no recibieron financiamiento durante el período al cual se refiere el presente informe, por lo cual no se presentan datos.

Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I pueden ingresar al programa de Mejoras del Programa (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado dos años consecutivos en la misma área de contenido (artes del idioma inglés o matemáticas) o sobre el mismo indicador (API o tasa de graduación). Por cada año adicional que no alcanzan el AYP, pasan al próximo nivel de intervención. Para obtener información más detallada, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Programa de intervención federal		
	ES Carpinteria	DEU de Carpinteria
Estado de Mejoras del programa	No en el PI	No en el PI
Primer año de Mejoras del programa	◇	◇
Año de ingreso al Mejoramiento del programa	◇	◇
Cantidad de escuelas identificadas para el Mejoramiento del programa		
		2
Porcentaje de escuelas identificadas para el Mejoramiento del programa		
		22.22%

◇ n/a No se aplica.

Información financiera

La información que se exhibe es del año escolar 2004-05 porque la información fiscal disponible más actualizada brindada por el Estado está siempre dos años atrasada con respecto al año escolar actual y un año atrasada con respecto a la mayor parte de otra información incluida en este informe.

Información sobre los salarios del distrito — No incluye beneficios		
Rango	DEU de Carpinteria	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$34,000	\$36,796
Sueldo de un maestro de rango medio	\$54,055	\$54,062
Sueldo máximo de un maestro	\$63,712	\$68,679
Sueldo promedio del director	\$90,000	\$92,915
Sueldo del superintendente	\$115,357	\$121,387
% del presupuesto para los sueldos de los maestros	41.7%	40.2%
% del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	5.8%	5.8%

Información financiera				
	Total gastos por alumno	Gastos por alumno de fuentes restringidas	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Salario promedio de los maestros
ES Carpinteria	\$5,556	\$994	\$4,562	\$53,674
DEU de Carpinteria			\$4,199	\$52,811
California			\$4,743	\$54,823
Diferencia porcentual entre la escuela y el distrito			8%	2%
Diferencia porcentual entre la escuela y el estado			-4%	-2%



La información de este documento es suministrada por el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE): Matricula y datos demográficos, Alumnado por clase, Consejeros y personal de apoyo, Exámenes estandarizados de California (CST), Exámenes de normas de referencia (NRT), Índice de desempeño académico (API), Programas de premios e intervención del Estado, Mejoras del Programa, Progreso Anual Adecuado (AYP), Examen de Aptitud Física de California (CA Physical Fitness Test, PFT), Admisión para la Universidad de California y la Universidad del Estado de California, Examen de Razonamiento y Aptitud Escolástica, Cursos de programa avanzado, Graduados y alumnos que abandonaron sus estudios, Aptitudes de los maestros y parte de la Información financiera. El resto de la información es suministrada por la escuela y la oficina del distrito.

Datos precisos al 27 de noviembre de 2006.

Publicados por:

SIA School Innovations & Advocacy

www.sia-us.com • 800.487.9234